СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ
Решением Совета
по профессиональным квалификациям
в сфере образования
(Протокол № 44 от 26 ноября 2025 года)

ПРИМЕР
ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
для оценки квалификации

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

(6 уровень квалификации)

2025

1. Наименование и уровень квалификации

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (6 уровень квалификации)

2. Номер квалификации

01.00500.01

3. Профессиональный стандарт или квалификационные требования, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации)

Специалист в области воспитания, код 01.005, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н, регистрационный номер 571 (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2023 № 72520)

4. Вид профессиональной деятельности по реестру профессиональных стандартов

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся (код 01.005)

5. Спецификация заданий для теоретического этапа профессионального экзамена

Знания, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
З к A/01.6 A/02.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 1, № 9 Задание с выбором ответа, № 4, № 12, № 24
З к B/01.6, B/02.6, B/03.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 5, № 7, № 8, № 13, № 27
З к C/01.6, C/02.6, C/03.6 Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа № 3, № 14, № 15, № 18, № 21, № 25
З к E/01.6, E/02.6, E/03.6 Воспитательная работа с группой обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 16, № 19, № 20, № 23, № 37, № 38

З к D/01.6, D/02.6, D/03.6 Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 10, № 11, № 17, № 28, № 29, № 32, № 33, № 34, № 36 Задание на установление соответствия, № 26, № 30, № 31
З к F/01.6, F/02.6, F/03.6 Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации	2 балла за правильно выполненное задание	Задание на установление соответствия, № 6 Задание с выбором ответа, № 22, № 35
З к G/01.6, G/02.6 Тьюторское сопровождение обучающихся	2 балла за правильно выполненное задание	Задание с выбором ответа, № 2, № 40 Задание на установление соответствия, № 39

Общая информация по структуре заданий для теоретического этапа профессионального экзамена:
общее количество заданий: 40
из них:
количество заданий с выбором ответа: 33
количество заданий на установление соответствия: 7
время выполнения заданий для теоретического этапа экзамена: 90 мин.

6. Спецификация заданий для практического этапа профессионального экзамена

Трудовые функции, трудовые действия, умения в соответствии с требованиями к квалификации, на соответствие которым проводится оценка квалификации	Критерии оценки квалификации	Тип и № задания
1	2	3
А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации <u>Трудовые действия:</u> Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно	1. Соответствие плана воспитательного события заданию и проверяемым трудовым действиям 2. Ориентация воспитательного события на осознание	Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях Практическое задание № 1

возрастным особенностям, потребностям и интересам <u>Умения:</u> Организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам	учащимися значимости не менее 2-х социально востребованных профессий 3. Качество механизма привлечения партнеров 4. Соблюдение условий выполнения задания и оформление	

7. Материально-техническое обеспечение оценочных мероприятий

Помещение площадью не менее 20 м^2, оборудованное персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением Microsoft Office; письменными столами, стульями, канцелярскими принадлежностями (ручки, бумага формата А4).

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:
корзина для мусора;
ручка шариковая;
карандаш черный графитный;
бумага А4.

8. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Формируется комиссия в составе не менее 3-х экспертов. Член экспертной комиссии на момент проведения экзамена должен иметь подтверждение своей квалификации:

– Документ об образовании не ниже высшего по направлению подготовки по виду профессиональной деятельности

– Опыт работы по виду профессиональной деятельности не менее 5 лет

– Документ о дополнительном профессиональном образовании в области независимой оценки квалификации

– Решение Совета по профессиональным квалификациям в области образования о подтверждении квалификации эксперта

Эксперт не должен иметь конфликта интереса в отношении конкретных соискателей.

9. Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий

Перед проведением профессионального экзамена с соискателем в обязательном порядке проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

10. Задания для теоретического этапа профессионального экзамена

Задание № 1.

Установите соответствие между определением понятия и документом, в котором оно сформулировано.

Каждый документ может быть использован один раз либо не использоваться совсем.

Понятие	**Документ**
А. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
Б. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России	2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»
В. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) – это осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему	3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества	период до 2025 года»
	4. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями)

Задание № 2.

Укажите название педагогической деятельности, которая на основании Приказа Минтруда РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» входит в перечень обобщенных трудовых функций и является деятельностью по индивидуализации образования, направленной на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащихся, поиск ресурсов для создания их индивидуальной образовательной программы.
Выберите один правильный ответ.

1. Тьюторское сопровождение обучающихся
2. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
4. Воспитательная работа с группой обучающихся
5. Организация образовательной среды для реализации обучающимися проектов

Задание № 3.

I Съезд общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», состоявшийся в 2022 году, единогласно выбрал 12 направлений работы Движения Первых. Эти же направления зафиксированы в Программе воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (раздел 3). Среди перечисленных направлений укажите одно, которое приведено ОШИБОЧНО.
Выберите один правильный ответ.

1. Образование и знания
2. Наука и технологии
3. Труд, профессия и свое дело
4. Культура и искусство
5. Волонтерство и добровольчество
6. Патриотизм и историческая память
7. Спорт

8. Предпринимательство
9. Здоровый образ жизни
10. Медиа и коммуникации
11. Дипломатия и международные отношения
12. Экология и охрана природы
13. Туризм и путешествия

Задание № 4.

Укажите цель профессиональной деятельности лица, занимающего должность «специалист в области воспитания (советник по воспитанию)», сформулированную в профессиональном стандарте (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н).
Выберите один правильный ответ.

1. Организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей
2. Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность;
3. Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)
4. Улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении
5. Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Задание № 5.

Укажите цели государственной политики, реализуемой в интересах детей, в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Выберите все правильные ответы.

1. Формирование правовых основ гарантий прав ребенка

2. Содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества
3. Защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.
5. Создание условий для долгосрочного устойчивого социально-экономического и научно-технологического развития страны
6. Осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений
7. Обеспечение населения общественными благами и услугами, удовлетворяющими базовые потребности

Задание № 6.
Установите соответствие между видами рисков интернет-коммуникаций и их характеристиками.
Каждая характеристика может быть использована один раз либо не использоваться совсем.

Вид риска интернет-коммуникаций	**Содержание риска интернет-коммуникаций**
А. Кибербуллинг	1. Систематическое и целенаправленное негативное воздействие на пользователя в социально-сетевой среде с целью причинения психологической травмы и введения в состояние депрессии, посредством намеренных оскорблений, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени
Б. Распространение сетевого контента экстремистского, террористического содержания и вовлечение в экстремистскую, террористическую деятельность	2. Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей – логинам и паролям
В. Распространение деструктивного контента	3. Зависимость от использования всевозможных технических устройств, Интернета, социальных сетей, онлайн-игр
Г. Секстинг	4. Формирование в цифровом пространстве асоциальных ценностей, взглядов и установок, не соответствующих принципам человеческой морали: подталкивание к девиантному поведению (употребление наркотиков, алкоголя), асоциальным поступкам (нанесение физического и морального ущерба определенным людям, представителям конкретных социальных общностей

	(людям с ограниченными возможностями здоровья, людям без определенного места жительства и т.д.), отрицание семейных ценностей и т.д.)
Д. Фишинг	5. Распространение по социальным медиа контента сексуального характера, вовлечение пользователей в создание и перепост сообщений, касающихся сексуальных отношений
	6. Мобилизация пользователей с помощью сетевой коммуникации для участия в акциях гражданского неповиновения, террористических действиях

Задание № 7.

Какие программы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» НЕ относятся к основным образовательным программам?
Выберите один правильный ответ.

1. Образовательные программы дошкольного образования
2. Образовательные программы начального общего образования
3. Образовательные программы основного общего образования,
4. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена
5. Образовательные программы среднего общего образования
6. Программы профессиональной переподготовки
7. Образовательные программы высшего образования

Задание № 8.
Укажите определение социального института, применимое к воспитанию подрастающего поколения, с позиции устоявшейся в социологии и педагогике точки зрения.
Выберите один правильный ответ.

1. Отдельно взятая образовательная организация, реализующая рабочую программу воспитания
2. Сложившаяся форма организации и регулирования общественной жизни, обеспечивающая выполнение жизненно важных для общества функций, включающая совокупность норм, ролей, предписаний, образцов поведения, специальных учреждений, систему контроля.
3. Совокупность образовательной организации, общественных объединений, родительской общественности, реализующие на условиях социального партнерства воспитательную деятельность в муниципальном образовании.
4. Форма организации совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе.

5. Организованное объединение людей, выполняющих определенные социально-значимые функции, обеспечивающие совместное достижение целей на основе выполнения членами своих социальных ролей, задаваемых социальными ценностями, нормами и образцами поведения

Задание № 9.
Установите соответствие между категориями обучающихся и рекомендуемыми технологиями (формами, методами) воспитательной работы.
Каждая технология/форма может быть использована один раз либо не использоваться совсем.

Категория обучающихся	**Технология/форма работы**
А. Способные, одаренные и талантливые дети	1. «Ситуация успеха»: включение в деятельность с гарантированно положительным результатом для повышения самооценки и мотивации
Б. Дети и подростки с ОВЗ	2. Индивидуальный образовательный маршрут и тьюторское сопровождение для раскрытия потенциала
В. Дети и подростки со слабой образовательной мотивацией	3. Технология наставничества (менторства) для формирования доверительных отношений и позитивной модели поведения
Г. Дети и подростки, склонные к девиантному поведению	4. Интегративные формы работы (инклюзивные театры, совместные проекты) для развития социальной компетентности
	5. Публичное осуждение проступков в структурах школьного самоуправления с целью осознания вины и коррекции поведения

Задание № 10.
В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № ПР-827) (далее – Концепция) определены основные задачи данной системы.
Какие задачи из нижеперечисленных включает Концепция?
Выберите все правильные ответы.

1. Создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи
2. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания и образования
3. Поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения
4. Поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности

5. Совершенствование образовательной инфраструктуры
6. Организация и проведение ежегодных конкурсов для одаренных детей
7. Формирование единого федерального реестра одаренных детей

11. Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки теоретического этапа профессионального экзамена и принятия решения о допуске к практическому этапу профессионального экзамена

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за теоретический этап – 80.

Решение о допуске к практическому этапу экзамена принимается при условии достижения набранной суммы баллов от 32 (40%) и более.

12. Задания для практического этапа профессионального экзамена

Задание на выполнение трудовых функций, трудовых действий в модельных условиях:
Трудовая функция: A/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

Необходимые умения: работать в цифровой образовательной среде

Трудовая функция: C/02.6 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений

Трудовое действие (действия): организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания
Необходимые умения: работать в цифровой образовательной среде

Разработайте фрагмент медиаплана реализации календарного плана воспитательной работы (далее – КПВР) образовательной организации. Для этого выберите 3 ключевых мероприятия КПВР (на выбор: Приложение 1_План школы или Приложение 2_План колледжа) любого календарного месяца или учебной четверти и заполните/дополните разделы медиаплана (Приложение 3).
Шаблон медиаплана может быть адаптирован/дополнен (например, описанием необходимых ресурсов, показателями эффективности, каналами обратной связи и др.), а также включать готовые элементы для реализации медиаплана (шаблоны постов, тексты рассылок и т.п.) с обязательным сохранением разделов: Цели медиакоммуникации, Целевые аудитории, Каналы коммуникации, Контент-план.

Условия выполнения задания: задание выполняется соискателем в модельных условиях, за компьютером; соискателю предоставляются канцелярские принадлежности (ручки, бумага формата А4). Соискателю запрещается использовать средства мобильной связи, планшеты, справочную литературу в электронном и бумажном виде и другие источники справочной информации.
Место выполнения задания: помещение для проведения профессионального экзамена;
Максимальное время выполнения задания: 150 мин.

Критерии оценивания:

№	Критерии	Шкала
1.	Цели медиаплана соответствуют целям, задачам и ключевым событиям КПВР	да/нет
2.	Обозначены сегменты целевой аудитории, на которые ориентированы ключевые события КПВР и медиаплана	да/нет
3.	Указаны каналы внутренних и внешних коммуникаций	да/нет
4.	Контент-план реалистичен, соответствует ключевым событиям КПВР	да/нет

13. Правила обработки результатов профессионального экзамена и принятие решения о соответствии квалификации соискателя требованиям квалификации

Практический этап профессионального экзамена включает выполнение соискателем одного практического задания.
Положительное решение о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) (6 уровень квалификации) принимается при условии соответствия критериям оценивания.

14. Перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств

1. Конституция РФ
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195
3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 15.01.2024)
4. Федеральный закон № 238 «О независимой оценке квалификации»
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.
8. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
9. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ
10. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 20.03.2025) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
11. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

12. Постановление Правительства Российской Федерации № 1204 от 16 ноября 2016 г. «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»
13. Приказ Минтруда России № 759н от 19 декабря 2016 г. «Об утверждении требований к центрам оценки квалификаций и Порядка отбора организаций для наделения их полномочиями по проведению независимой оценки квалификации и прекращения этих полномочий»
14. Приказ Минтруда России № 726н от 12 декабря 2016 г. «Об утверждении Положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации»
15. Приказ Минтруда России № 601н от 1 ноября 2016 г. «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации»
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
18. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р)
19. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № ПР-827)
20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
21. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования Минпросвещения РФ от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03
22. ГОСТ Р 53620-2009. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 15.12.2009 № 956-ст)
23. Андреева И.В. Технологии выставочной деятельности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, уровень высшего образования бакалавриат, квалификация: бакалавр / И.В. Андреева; Челяб. гос. ин-т. культуры. – Челябинск: ЧГИК, 2018. – 205 с.
24. Социологический энциклопедический словарь / Под редакцией Г.В. Осипова. – М., 2000. – https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6556 (дата обращения 16.06.2025 г.)
25. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
26. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие / Под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской. – М.: МПГУ, 2019. https://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/metodicheskie-materialyi/uchebnye-posobija-i-sborniki-statej/
27. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»